

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI AKRAN YÖNDERLİĞİ PROGRAMI

YIL SONU DEĞERLENDİRME RAPORU

Hemşirelik bölümü Akran Yönderliği Programının 2020-2021 Eğitim Öğretim yıl sonu değerlendirmesi mentör ve menti öğrencilere online olarak google form aracılığı ile 07-11 Haziran 2021 tarihleri arasında yapılmıştır. Değerlendirme kapsamında “Menti öğrencilere Akran Yönderliği Menti Süreç Değerlendirme Formu” ve “Mentör Değerlendirme Formu”, mentör öğrencilere ise “Akran Yönderliği Mentör Süreç Değerlendirme Formu” ve “Mentör Öğrenci Uygulama Formu” uygulanmıştır. Değerlendirmeye 115 birinci sınıf öğrencisi ve 112 üçüncü sınıf öğrencisi katılmıştır. Değerlendirme sonuçları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır. Puanlarda değerlendirme parametresi olarak 0-2 çok kötü, 3-4 kötü, 5-6 orta, 7-8 iyi ve 9-10 çok iyi kullanılmıştır.

Tablo 1. Akran Yönderliği Programı Menti Süreç Değerlendirme Analizi

Eğitim Öğretim Yılı	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Menti Süreç Değerlendirme Soruları	Puanlar $\bar{X}\pm SD$ (0-10)	Puanlar $\bar{X}\pm SD$ (0-10)			
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentorünüzle kurduğunuz iletişimi nasıl değerlendirirsiniz?	7.10±2.37	7.60±2.57			
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentorünüzün size ne kadar fayda sağlayabildiğini düşünüyorsunuz?	7.10±2.48	7.22±2.62			
Akran yönderliği uygulamasının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	7.30±2.43	7.25±2.52			
Akran yönderliği uygulamasından memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	7.3±2.47	7.61±2.27			

Menti öğrencilerin Akran Yönderliği Programı sürecine ilişkin yaptığı değerlendirmelere göre mentörü ile kurulan iletişim, mentörün ne kadar fayda sağladığı, uygulamanın yeterliliği ve memnuniyet durumları iyi düzeyde olduğu bulunmuştur. Menti öğrencilerin Akran Yönderliği uygulamasından beklentileri ve önerileri Tablo 1’de yer almaktadır (Tablo 1).

Akran yönderliği uygulamasından menti öğrencilerin beklentileri arasında; mesleğime uyum sağlamamı kolaylaştırması, zorlandığım yerlerde yardım alabilmek, sorunlara çözüm bulmak konusunda yardım almak, okul ve dersler hakkında bilgi kazanabilmek, sorularımın eksiksiz cevaplanması, derslerle ilgili merak ettiğim sorulara cevap bulabilmek, daha çok etkileşim, daha çok sosyal aktivite, akran yönderliğindeki arkadaşım ile sağlıklı bir iletişim kurabilmek, okula oryantasyonu sağlamak, yol gösterici olması, menti ve mentörün süreç boyunca birbirine ışık tutabilmesi, tecrübe edinmiş kişilerden bilgi ve deneyimlerini almak, okula ve mesleğe uyumun kolaylaştırılması, mentorümden gerektiği zaman tavsiye, destek alabilmek ve mentorümün deneyimlerini öğrenebilmek, bilgi alışverişinin verimli olması uyumun etkili ve başarılı olması yer almaktadır. Menti öğrencilerin Akran Yönderliği uygulaması kapsamında dahil edilecek önerileri ise; gruplar arası oryantasyon yapılması, genel bir grup kurulması, daha çok sosyal ortam etkinlikler ve iletişimi güçlendirmek için çalışmalar yapılmasıdır.

Tablo 2. Menti Öğrencilerin Mentör Değerlendirme Analizi

	Yeterli (%)	Çok Yeterli (%)	Yetersiz (%)
Fakülteye uyum sağlamama yardımcı olacak olumlu bir tutum sergiledi.	60	23.5	16.5
Benimle açık bir iletişim kurdu.	41.7	48.7	9.6
Sorularımı net bir şekilde yanıtladı.	40.0	50.4	9.6
Benimle güvenilir bir ilişki kurdu.	46.1	43.5	10.4
Uyum sağlamamı kolaylaştırıcı bilgilere ulaşmama yardımcı oldu.	45.2	36.5	18.3
Beni akademik ve idari personelle tanıştırdı.	45.2	13.9	40.9
Samsun'a, fakülteye ve bölüme uyum sağlamamı kolaylaştırdı.	49.6	18.3	32.1
Ulaşım olanaklarını tanıttı.	40.9	16.5	42.6
Sosyal faaliyetler için kullanabileceğim olanakları tanıttı.	47.0	14.8	38.2
Gerekli basılı ve online kaynakları bulmamda bana yardımcı oldu.	46.1	22.6	31.3
Ders işleme süreçleriyle ilgili net açıklamalarda bulundu.	56.5	24.4	19.1
Benimle anlamlı ve yararlı öğrenme deneyimlerini paylaştı.	45.2	33.9	20.9
Ders ile ilgili tüm materyallere ulaşmamı sağladı.	53.0	20.0	27.0
Zamanımızı planlı bir şekilde kullanmamızı sağladı.	51.3	26.1	22.6
Kendimi değerli hissettirdi.	47.0	37.4	15.7

Program kapsamında menti öğrencilerin mentörlerin yeterlilik durumuna ait değerlendirmeleri incelendiğinde genel olarak menti öğrencilerin mentörlerini yeterli olarak değerlendirdiği belirlenmiştir (Tablo 2). Menti öğrencilerin mentör değerlendirmelerinde yetersizlik durumu belirtmeleri COVID-19 pandemi sürecine bağlı öğrencilerin fiziki olarak okulda bulunamamasından kaynaklanmaktadır. Bir sonraki dönemde yetersizlerle ilgili izlem ve takip yapılarak memnuniyetsizliğin azaltılması hedeflenmektedir.

Tablo 3. Akran Yönderliği Programı Mentör Süreç Değerlendirme Analizi

Eğitim Öğretim Yılı	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mentör Süreç Değerlendirme Soruları	Puanlar $\bar{X}\pm SD$ (0-10)	Puanlar $\bar{X}\pm SD$ (0-10)			
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentinizle kurduğunuz iletişimi nasıl değerlendirirsiniz?	6.73±2.70	6.63±2.81			
Akran yönderliği uygulaması kapsamında mentinize ne kadar fayda sağlayabildiğinizi düşünüyorsunuz?	5.37±2.89	6.53±3.02			
Akran yönderliği uygulamasının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz?	6.11±3.21	6.43±2.81			
Akran yönderliği uygulamasından memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	6.01±2.8	6.44±2.79			

Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği Programı sürecine ilişkin yaptığı değerlendirmelere göre menti ile kurulan iletişim, mentiye sağlanan fayda, uygulamanın yeterliliği ve memnuniyet durumları orta düzeyde bulunmuştur. Öğrencilerin programla ilişkin değerlendirmelerini olumlu yönde arttırmak için 2020-2021 Eğitim öğretim yılı Bahar yarıyılı sonunda 2. sınıf öğrencilerine programın tanıtılması ve öğrencilerin bir sonraki yıla hazırlanması sağlanmıştır (Tablo 3). Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği uygulamasından beklentileri ve önerileri Tablo 3’de yer almaktadır.

Akran yönderliği uygulamasından mentör öğrencilerin beklentileri arasında; yeni gelen öğrencilere yardımcı olması, menti öğrencinin uyum ve adaptasyon sürecine katkı sağlayarak ona yol gösterebilmek, bilmediklerimi araştırıp hem öğrenip, hem de aktarabilmek, yeni gelen arkadaşların adaptasyonunu kolaylaştırması, arkadaşlık ilişkilerini pekiştirmesi, birinci sınıf öğrencileri için okula başladığın ortama daha iyi oryante olmasına katkıda bulunmak, yeni başlayan öğrencilerin üniversite ortamına bölümüne ve sosyal alanlara uyumunu hızlandırmak, birinci sınıftaki arkadaşlarımızla tanışma imkanı bulup onlara deneyimlerimizi aktarabilmek, birinci sınıfta yaşadığım sorunları mentimin daha kolay atlatmasını sağlamak, farklı seviyedeki sınıflardan öğrencilerin iletişimini sağlayarak özellikle okula yeni katılan öğrencilerin okula ve mesleğe uyumunu kolaylaştırması yer almaktadır. Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği uygulaması kapsamında dahil edilecek önerileri ise; piknik ya da gezi tarzı

okul dışı etkinliğin olması, beraber kaynaşma etkinlikleri ve gruplar oluşturularak belirlenen zamanlarda grup toplantıları oluşturulmasıdır.

Tablo 4. Mentör Öğrenci Uygulamalarının Analizi

	Yapıldı (%)	Yapılmadı (%)
Öğrenci kimlik kartının temin etmesi için ilgili birime yönlendirilir.	57.5	42.5
Danışman hoca görev ve yetkileri anlatılır.	76.1	23.9
Kampüste gerekli olabilecek (banka, hastane vb.) kurum ve kuruluşlar tanıtılır.	66.4	33.6
Üniversitenin tanıtımı için kampüs içi (enstitü, sosyal alanlar vb.) gezi yapılır	50.4	49.6
Akademik ve idari personel tanıtılır.	66.4	33.6
Fakülte öğrenci işleri tanıtılır.	56.3	40.7
Rektörlük öğrenci işleri tanıtılır.	53.1	46.9
Fakülte binasının genel kullanım alanları (konferans salonları, seminer salonları, kantin, yemekhane vb.) tanıtılır.	55.8	44.2
Kampüs ulaşımı (araçlı araçsız), araç park alanı ve araç tanımlanması işlemleri tanıtılır.	61.1	38.9
Telefon rehberi ve acil durum telefonları tanıtılır.	50.4	49.6
Evrak çoğaltma ve basım hizmetleri tanıtılır.	59.3	40.7
Kütüphanenin yeri ve online kütüphane tanıtılır.	62.8	37.2
OMU uzantılı öğrenci e-posta adresini alması gerektiği hakkında bilgi verilir.	69.9	30.1
Bölüm/Fakülte/Üniversite web sayfaları ve içeriği tanıtılır.	69	31
Fakülte ve Kampüs içinde yürütülen sanatsal, sosyal ve sportif faaliyetler tanıtılır.	57.5	42.5
Öğrenci kulüpleri hakkında bilgi verilir ve üyelik şartları anlatılır.	54.9	45.1
Bölüm/sınıf öğrenci temsilcisi ile tanıştırılır görev ve yetkileri anlatılır	54.9	45.1
Hemşirelik Bölüm vizyon, misyon, değer ve amaçları tanıtılır.	66.4	33.6
Hemşirelik Bölüm hedefleri anlatılır.	69.9	30.1
Eğitim ders programı tanıtılır.	76.1	23.9
Ders işleme süreci hakkında bilgi verilir.	85.8	14.2
Sınav takvimi vize, final, bütünleme ve mazeret sınavları hakkında bilgi verilir.	87.6	12.4
Ders ve uygulamalar hakkında bilgi verilir.	87.6	12.4
Ders ve uygulama devamsızlık süresi hakkında bilgi verilir.	81.4	18.6
Derslikler ve laboratuvarlar tanıtılır.	55.8	44.2

Laboratuvar kullanım prosedürleri hakkında bilgi verilir.	56.6	43.4
Uygulamaya gidilecek kurumlar ve klinikler tanıtılır ve ulaşım hakkında bilgi verilir.	66.4	33.6
Öğrenci uygulama rotasyonları hakkında bilgi verilir.	61.1	38.9
İlgili derse özgü bakım planları, öğrenci uygulama rehberleri tanıtılır	75.2	24.8
Uygulama öncesinde öğrenciden istenen evrakların (İş güvenliği sertifikası, aşılar, sigorta vb..) temini ve ilgili birime teslimi ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılır	62.8	37.2
Öğrencinin yaralanması, hastalanması, okuldan ayrılması vb. durumların bildirim hakkında bilgi verilir.	54.9	45.1
Uygulama yönergesi ile ilgili bilgi verilir.	64.6	35.4

Mentör öğrencilerin Akran Yönderliği Programı kapsamında yaptığı uygulamalar değerlendirildiğinde mentör öğrencilerden beklenen uygulamaların genel olarak yapıldığı saptanmıştır (Tablo 4).

Sonuç olarak menti ve mentör öğrenciler için kurulan iletişim, sağlanan fayda, uygulamanın yeterliliği ve memnuniyet durumları orta düzeyin üzerinde bulunmuştur. Menti ve mentör öğrencilerin etkileşimi artırmaya yönelik önerileri belirlenmiştir. 2020-2021 Akran Yönderliği Programı Ara Dönem Raporu'nda etkileşime yönelik DİF (DİF no:98) oluşturulmuş ve sonraki yılda değerlendirmeye alınarak gerekli etkinliklerin planlaması ile iyileştirmeler yapılacaktır.